

Департамент культуры Ярославской области
Государственное учреждение культуры Ярославской области
«Областная юношеская библиотека имени А.А. Суркова»
Отдел психологической поддержки молодежи

Как понять ребенка и помочь ему

Методические рекомендации

Ярославль
2013

ББК 88
К 64

Как понять ребенка и помочь ему / сост. А.К. Туманова; отв. за вып. Н.Н. Щепеткова; ГУК ЯО «Областная юношеская библиотека им. А.А. Суркова», отдел психологической поддержки молодежи. – Ярославль, 2013. – 16 с.

©ГУК ЯО «Областная юношеская библиотека им. А.А. Суркова», 2013

К читателю

Предлагаем вашему вниманию методические рекомендации для проведения занятия с родителями «Как понять ребенка и помочь ему».

Пособие раскрывает значимость полноценного общения взрослого и ребенка, их сотрудничества и взаимопонимания. Основное внимание уделено ознакомлению со способами «Я-сообщения» как одной из форм эффективной коммуникации во взаимодействии с детьми, обеспечивающей им чувство психологической поддержки.

Занятие включает три основных блока: информационный, развивающий и диагностический.

Время проведения занятия 2 часа.

Рекомендации могут быть использованы учителями и библиотекарями для проведения занятий с родителями с целью их психологического просвещения.

Как понять ребенка и помочь ему.

В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей степени зависит, как складываются эти отношения.

Мы часто исходим из положения, что дети должны понимать окружающий мир так же, как взрослые. Но это величайшее заблуждение. *У детей особое видение мира.*

Они удивляются вещам и событиям, мимо которых мы проходим не замечая; завораживаются цветами, звуками и словами, в которых мы не находим ничего особенного. У них другие масштабы, другие ценности, другое понимание того, что важно и неважно. Взрослым очень деликатно следует обращаться с этим миром. Ведь ребенок живет в нем по-настоящему, всерьез. И если мы не всегда понимаем скрытую жизнь ребенка, то во всяком случае можем уважать, оберегать, помогать и поддерживать его.

Для того, чтобы поддерживать и помогать ребенку, необходимо изменить привычный стиль общения и взаимоотношения с ним. Очень часто мы видим только ошибки детей, плохое поведение и невыполнение наших требований. Будет намного правильнее пересмотреть отношение к тому, что делает ребенок, научиться видеть позитивные стороны его поступков. А это значит, начать поддерживать и верить в него.

Психологическая поддержка - один из важнейших факторов, способный улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми. При недостатке или отсутствии поддержки ребенок испытывает разочарование и склонность к негативным поступкам (как крик о том, чтобы на него обратили внимание). Психологическая поддержка – это постоянный жизненный процесс, который:

- побуждает взрослого сосредоточиться на позитивных сторонах личности ребенка с целью укрепления его самооценки;
- помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- помогает ребенку избежать серьезных ошибок;
- поддерживает ребенка при неудачах.

Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и когда ему хорошо и у него все получается. Важно отмечать позитивные стороны ребенка, его успехи.

Эффективное взаимодействие с ребенком.

Для создания полноценных, удовлетворяющих отношений с ребенком взрослый должен уметь эффективно общаться с ним.

Коммуникация – это вербальный и невербальный процесс передачи чувств, установок, фактов, утверждений, мнений и идей между людьми. Для достижения нормального взаимодействия взрослый должен быть готов:

- прислушаться к мыслям и чувствам ребенка;
- поделиться своими мыслями и чувствами с ребенком;

Большое значение имеет стиль взаимоотношения взрослого и ребенка. Спросите себя: «обращаюсь ли я «К» ребенку?» или «Говорю ли я «С» ребенком?» Когда взрослый обращается «К» ребенку, как правило, он придирчив, склонен к напоминаниям, критике, угрозам, назиданиям, советам, оценкам или проверкам. Такой стиль общения скорее вредит взаимоотношениям, чем улучшает их. Кроме того, этот стиль препятствует достижению одной из главных целей – помочь ребенку научиться решать проблемы. И в результате взрослый добьется только того, что ребенок будет чувствовать себя отверженным.

Остановитесь и спросите себя: «Хотел бы я, чтобы кто-нибудь общался со мной подобным образом?» Представьте, что кто-то критикует и поучает вас. Подумайте о тех моментах, когда вы были опечалены или рассержены. В такие периоды вы предпочли бы, чтобы вас выслушали, попытались понять и принять ваши чувства. Иногда вы хотели бы остаться наедине с собой. Возможно, ребенок тоже этого хочет.

Используемые взрослыми приказы, упреки, наказания, предупреждения, ограничения не отвечают потребностям ребенка в доверии и инициативе.

С другой стороны, взрослый может говорить «С» ребенком, прислушиваться к тому, что ребенок говорит и чувствует. Такой стиль общения демонстрирует уважение, понимание и принятие.

Можно ли позволить ребенку выражать свои чувства? Ответ может быть только утвердительным. К сожалению, многие взрослые с детства усвоили, что чувство страха, гнева, печали нельзя выражать открыто. Следствием этого убеждения является то, что взрослые решительно не знают, как справиться с ребенком, проявляющим негативные эмоции.

Когда ребенок испытывает негативные чувства по отношению к себе, он становится замкнутым, не желает общаться с другими, анализировать свои чувства и поведение. Ребенок или взрослый, занятый в первую очередь тем, чтобы защитить собственные чувства, не способен к эффективному взаимодействию.

Рассмотрим несколько общих правил эффективного общения взрослого с ребенком:

1. Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Для того, чтобы воздействовать на ребенка, вы должны научиться сдерживать свой критицизм и видеть его позитивную сторону. Тон вашего голоса должен демонстрировать уважения к нему как к личности.

2. Будьте одновременно тверды и добры. Выбрав способ действия, вы не должны колебаться. Будьте дружелюбными и не выступайте в роли судьи.

3. Снизьте контроль. Контроль над детьми обычно требует чрезмерного внимания взрослых и редко приводит к успеху. Более эффективным оказывается спокойное, отражающее реальность планирование способа действия.

4. Поддерживайте ребенка. Взрослый может поддержать ребенка, признавая его усилия и вклад, а также демонстрируя, что понимает его

переживания, когда ребенок ведет себя не очень хорошо. Поддержка нужна даже тогда, когда ребенок не достигает успеха.

5. Имейте мужество. Изменение поведения требует практики и терпения. Если какой-то подход окажется неудачным, не нужно отчаиваться, следует остановиться и проанализировать переживания и поступки – и ребенка и свои. В результате в следующий раз взрослый будет лучше знать, как поступать в подобной ситуации.

6. Демонстрируйте взаимное уважение. Родители должны продемонстрировать доверие к ребенку, уверенность в нем и уважение к нему как к личности.

Сейчас мы предлагаем одну из ситуаций, которая позволит представить себя на месте ребенка и понять, что он чувствует.

Погружение в детство.

«Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол, так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной отклонитесь на спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию, оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, ногах.

Поток времени уносит вас в детство, в то время когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вы идете по улице. Посмотрите, что на вас одето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице и с вами рядом близкий человек. Посмотрите кто это. Вы берете его за руку и чувствуете его теплую надежную руку. Затем вы отпускаете его и убегаете весело вперед, но не далеко, ждете своего близкого человека и снова берете его руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете голову и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему и снова вместе за руку идете дальше и вместе смеетесь. А сейчас пришло время вернуться обратно в наш зал. Когда вы будете готовы, вы откроете глаза».

В этом упражнении актуализируется чувство привязанности и переживание потери, хотя и на мгновение, близкого вам человека. В каждом из вас могут пробудиться как теплые, так и тревожные чувства. Ситуация позволяет побыть ребенком и осознать, что значит присутствие надежного взрослого в этом возрасте, как велика его роль для формирования уверенности в себе на всю дальнейшую жизнь.

Выражение чувств.

Мы испытываем в жизни разные чувства. Чувства, даже если они отрицательные и сильные, не следует держать в себе: например, молча

переносить обиду, подавлять гнев, сохранять спокойный вид при сильном волнении.

Так что же делать, когда нас переполняют отрицательные эмоции? Ответ прост: нужно сказать другому человеку о своих чувствах. Но сказать так, чтобы это не было разрушительно ни для него, ни для вас.

Прежде всего, родители должны понять, что, оказывая помощь, они могут нанести сокрушительный удар по детской хрупкой, еще не созревшей личности, сами того не ведая. Комментируя действия ребенка, взрослые, не слишком задумываясь, произносят слова, которым сами не придают особого значения: «Ты мог бы не пачкаться!», «Ты мог бы быть и поосторожнее!», «Посмотри, как твой брат сделал это!», «Ты должен был смотреть, когда я это делала!». Слыша негативные замечания, упреки, ребенок приходит к выводу: «Какой смысл стараться? Все равно я ничего не могу. Меня не любят. Я не нужен. В меня не верят. Я никогда не смогу соответствовать. Я сдаюсь». Давая такие послания, зачастую мы ставим «клеймо» на ребенка, которое он несет на протяжении всей жизни; иногда эти послания действуют как прогнозы. Иногда человек всю жизнь доказывает их несправедливость.

Подобного рода сообщения, содержащие местоимения ТЫ, ТЕБЯ, ТЕБЕ называются «ТЫ-СООБЩЕНИЯМИ».

«Ты-сообщения» часто нарушают коммуникацию, так как вызывают у ребенка чувство обиды и горечи, создают впечатление, что прав всегда родитель.

Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, скажите ему об этом от первого лица. Сообщите о себе, о своем переживании, а не о его поведении. Это выглядит так: «Мне не нравится, когда дети ходят растрепанные», «Мне трудно собираться на работу, когда под ногами кто-то ползает, и я все время спотыкаюсь», «Меня очень утомляет громкая музыка».

Высказывания содержат личные местоимения Я, МНЕ, МЕНЯ и называются «Я-СООБЩЕНИЯМИ».

«Я-сообщения» являются более эффективными для взаимодействия родителя и ребенка. Они в меньшей степени провоцируют сопротивление.

«Я-сообщения» показывают, какие чувства у вас вызывает поведение ребенка, без обвинения самого ребенка. Формула «Я-сообщения» реализует доверие и уважение, давая возможность ребенку сохранить хорошее самочувствие.

Преимущества «Я-сообщения» подробно описывает известный психолог Ю. Б. Гиппенрейтер:

1. Оно позволяет вам выразить свои негативные чувства в приемлемой для ребенка форме. Некоторые родители стараются подавлять вспышки гнева, чтобы избежать конфликтов, однако полностью подавить свои эмоции нельзя, и ребенок всегда знает, сердиты вы или нет. И, если сердиты, то он, в свою очередь, может обидеться, замкнуться или пойти на открытую ссору.

2. «Я-сообщение» дает детям возможность ближе узнать родителей. Нередко мы закрываемся от детей броней «авторитета», носим маску «воспитателя» и боимся ее хотя бы на миг приподнять. Порой дети поражаются, узнав, что мама и папа могут вообще что-то чувствовать! Это производит на них неизгладимое впечатление.

3. Когда мы открыты и искренни в выражении своих чувств, дети становятся искренни в выражении своих. Дети начинают чувствовать: взрослые им доверяют, и им тоже можно доверять.

4. Высказывая свое чувство без приказа или выговора, мы оставляем за детьми возможность самим принять решение. На удивление, они начинают учитывать наши желания и переживания.

Американский психотерапевт Томас Гордон предлагает схему, которая иллюстрирует, как работают «Я и Ты-сообщения» родителей. Эта схема содержит родительское послание, и те выводы, которые ребенок делает, услышав его:

Я – сообщение

Шифр <i>Родитель устал</i>	Процесс шифрования	<i>«Я очень устал»</i>	процесс расшифровки	Реакция ребенка <i>«Папа устал»</i>
-------------------------------	--------------------	------------------------	---------------------	--

Ты-сообщение

Шифр <i>Родитель устал</i>	процесс шифрования	<i>«Ты меня утомил»</i>	процесс расшифровки	Реакция ребенка <i>«Я плохой»</i>
-------------------------------	--------------------	-------------------------	---------------------	--------------------------------------

"Ты-сообщения" являются плохими кодами для сообщения о том, что родитель чувствует, так как они чаще всего декодируются ребенком в терминах того, что ему следует делать (посылка решения) или какой он плохой (через порицание и оценку).

Дети часто игнорируют "Я-сообщения", особенно вначале. Они иногда предпочитают "не слышать", как их поведение воздействует на родителей.

Мы советуем родителям послать следующее "Я-сообщение", когда первое не получает ответа. Возможно, следующее будет сильнее, интенсивнее, громче или с большим чувством. Оно говорит ребенку: "Смотри, я действительно имею это в виду".

Некоторые дети на "Я-сообщения" пожимают плечами и говорят: "Ну и что". Второе, более сильное, сообщение в этом случае может подействовать.

Дети также могут в ответ на "Я-сообщение" послать свое "Я-сообщение". Значит, вместо того чтобы изменить свое поведение немедленно, они хотят, чтобы вы услышали, каковы их чувства.

Мы уже уяснили, что, пытаясь корректировать поведение ребенка, нам надо сосредоточиться на его поведении, а не на его самосознании.

Сейчас мы отвлечемся от информационной части и перейдем к **развивающему блоку** нашего занятия, где выполним упражнения на взаимодействие между родителями и детьми.

Упражнения «Я, Ты-сообщения».

Мы предлагаем потренироваться в применении «Я-сообщений». Сейчас будут зачитаны «Ты-сообщения», вы должны переформулировать их в «Я-сообщения».

*Примеры «Ты-сообщений»
(вызывают чувства
обиды и горечи)*

- Ну что у тебя за вид!
- Перестань тут ползать, ты мне мешаешь!
- Ты не мог бы потише?

*Примеры «Я-сообщений»
(сообщают о
негативных чувствах в
необидной форме)*

Я не люблю когда дети ходят растрепанными, мне стыдно от взглядов соседей.
Мне трудно собираться на работу, когда под ногами кто-то ползает; я все время спотыкаюсь.
Меня очень утомляет громкая музыка.

Упражнение «Учимся выражать свои чувства»

Научиться говорить от первого лица, выражая свое чувство, непросто. Для этого требуется тренировка, особенно в тех случаях, когда, начав с «Я-сообщения», родители заканчивают «Ты-сообщением». Мы рассмотрим разные ситуации и постараемся выбрать ответ, который больше всего отвечает «Я-сообщению». (Правильные ответы даны для каждой ситуации).

Ситуация 1.

Вы который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», - и продолжает заниматься своими делами. Вы начинаете сердиться.

Ваши слова (обращение к ребенку):

1. «Да сколько же раз тебе надо говорить!».
2. «Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же».
3. « Меня сердит, когда ты не слушаешься».

Ответы на задания:

«Я-сообщением» будет фраза 2. В реплике 1 – типичное «Ты-сообщение», фраза 3 начинается как «Я-сообщение», а затем переходит в «Ты-сообщение».

Ситуация 2.

У вас важный разговор с другом, подругой, с коллегой по работе. Ребенок то и дело его прерывает.

Ваши слова (обращение к ребенку):

1. «Мне трудно беседовать, когда меня прерывают».
2. «Не мешай разговаривать!»
3. «Ты не можешь заняться чем-нибудь другим, пока я разговариваю?».

Ответы на задания:

«Я-сообщению» соответствует фраза 1, вторая и третья будет «Ты - сообщением». Хотя во второй фразе «ты» отсутствует, но оно подразумевается (читается между строк).

Ситуация 3.

Вы приходите домой уставшая. У вашего сына друзья, шум, веселье, беспорядок. Вы испытываете смешанное чувство обиды и раздражения («Хоть бы обо мне подумал!»).

Ваши слова (обращение к ребенку):

«Тебе не пришло в голову, что я могу быть усталой?!»

«Убери за собой посуду».

«Меня обижает и сердит, когда я прихожу усталая и застаю дома беспорядок».

Ответы на задания:

«Я-сообщением» будет фраза 3. В первой реплике – типичное «Ты-сообщение», во втором сообщении хоть и отсутствуют местоимения Ты, Тебе, Тебя, но они подразумеваются.

Упражнение на овладение навыком «Я-сообщения»:

Мы предлагаем продолжить фразы с «Я-сообщениями», в которых выражается ваше огорчение, восхищение, радость и т. п. :

1. Мне грустно, когда...
2. Я сержусь, когда...
3. Я чувствую себя глупо, когда...
4. Я горжусь собой, когда...
5. Я очень доволен, когда... и т.п.

В третьем диагностическом блоке наших занятий мы рассмотрим родительское отношение как систему разнообразных чувств и поступков по отношению к детям, включающую в себя *рациональный, эмоциональный и поведенческий компонент*.

Сейчас я вам предлагаю ответить на вопросы «Теста родительского отношения» (см. Приложение). Вы должны выразить свое согласие или несогласие с вопросами теста с помощью оценок «да» или «нет».

(Присутствующие отвечают на вопросы, фиксируя ответы на чистых листах бумаги или заготовленных бланках. Затем каждый подсчитывает свои баллы с помощью ключа. После подсчета результаты интерпретируются по пяти шкалам).

Заключение

Мы рассмотрели эффективный метод взаимодействия взрослого и ребенка с помощью «Я-сообщений», который благотворно влияет на эмоциональную сферу ребенка, повышает его самооценку и вызывает желание внести позитивные изменения в свое поведение.

Мы предлагаем вам использовать «Я-сообщения» в разговорах с вашим ребенком. Определите, у кого сейчас проблема? Действительно ли она у вас? Вас переполнило чувство? Тогда назовите его самому себе. Теперь скажите о нем ребенку.

Успех обязательно придет к вам вслед за опытом!

ТЕСТ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

Текст опросника.

Отвечая на следующие далее вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко не зрелый.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как «губка», впитывает в себя все плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах своего ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все плохое.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок взрослеет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.

29. Иногда я ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка и оценка результатов

Для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

Принятие – отвержение ребенка: 3, 4, 8, 10,12, 14,15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39,40, 42, 43, 44,45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32,41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9,11,13,17, 22, 54, 61.

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «да». За каждый ответ «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» – 0 баллов.

1. "Принятие-отвержение". Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы (низкие баллы от 1 до 5): родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы.

На другом полюсе шкалы (высокие баллы от 20 до 30): родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. "Кооперация" – (высокий балл от 6 до 8) социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах. Низкий балл (от 1 до 2) имеет противоположную сторону отношений.

3. "Симбиоз" – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах (от 5 до 7) по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не

предоставляет ребенку самостоятельности никогда. Низкий балл (от 1 до 2) имеет противоположный полюс и является признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем.

4. "Авторитарная гиперсоциализация" (контроль) – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле (от 5 до 7) по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами. Низкие баллы по этой шкале (от 1 до 2) свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует.

5. "Отношение к неудачам ребенка (маленький неудачник)" - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях (от 6 до 7) по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия. Низкие баллы по этой шкале (от 1 до 3) свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.

Список литературы:

1. Гиппернрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер; - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 240 с.
2. Гордон Т. Р. Е. Т. Повышение родительской эффективности/ Популярная педагогика. – Екатеринбург:АРД ЛТД, 1997.-75 с.
3. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2006. - 150 с.
4. Практическая психология образования. / Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних учебных заведений - М: ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.
5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: в 2 кн. - 2-изд., перераб. и доп. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. - 480 с.

Как понять ребенка и помочь ему

составитель А.К. Туманова
ответственный за выпуск Н.Н. Щепеткова

тираж 50 экземпляров

отпечатано в ГУК ЯО «Областная юношеская библиотека
им. А.А. Суркова»
150048, г. Ярославль, Московский проспект, 147